

# Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 0601030

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

## A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λαμβάνοντας υπόψη τα στοιχεία ταυτότητας της σχολικής μονάδας, παρά τα σοβαρά κτιριακά προβλήματα και τους περιορισμούς λόγω συστέγασης με δύο άλλα σχολεία αλλά και την ταυτόχρονη λειτουργία δύο εργοταξίων στον περιβάλλοντα χώρο, παρά τις αντικειμενικές αντιξοότητες και άλλους αστάθμητους παράγοντες, αξιοποιήθηκαν στον μέγιστο βαθμό όλοι οι διαθέσιμοι υλικοί και ανθρώπινοι πόροι για την οργάνωση και υλοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν και υλοποίησαν μία σειρά από καινοτόμες διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις ποικίλης και επίκαιρης θεματολογίας με την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών όπως περιβαλλοντικό πρόγραμμα, λειτουργία ομίλου με θέμα τον ρατσισμό και τη ξενοφοβία, δράση θεατρικής αγωγής, δράση κατά του σχολικού εκφοβισμού, εκπαιδευτικές εκδρομές. Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι στους μαθητές δόθηκε η δυνατότητα να συμμετέχουν σε μαθηματικό διαγωνισμό αλλά και σε πανελλήνια έρευνα σχετική με την ψυχική υγεία των εφήβων μαθητών ενώ στο σχολείο υλοποιείται παράλληλη στήριξη και λειτουργεί ΕΔΥ για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

Όσον αφορά την πρόληψη και διαχείριση φαινομένων σχολικής διαρροής, επιτεύχθηκε η μαθησιακή/παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών Ρομά που φοιτούν στη σχολική μονάδα μέσα από τη συμμετοχή τους σε σχετικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Πατρών και ειδικούς με τη συνδρομή και κοινωνικών λειτουργών που συνέβαλαν στην επικοινωνία, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των οικογενειών τους σε θέματα σχολικής φοίτησης ενώ ταυτόχρονα το σχολείο υλοποίησε και δράση κοινωνικής υποστήριξης των οικογενειών των μαθητών Ρομά. Η τακτική ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων για τις απουσίες των μαθητών από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς των τμημάτων αλλά και όσον αφορά περιπτώσεις τροποποίησης του ωρολόγιου προγράμματος λειτούργησε προληπτικά ώστε να μην απορριφθεί μαθητής λόγω απουσιών ενώ υπήρξε πρόνοια και για την ομαλή μετάβαση των μαθητών της Γ' τάξης στη λυκειακή εκπαίδευση στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Η διευθύντρια και το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου έλαβαν ιδιαίτερη μέριμνα για τις σχέσεις μεταξύ μαθητών σε επίπεδο ενδοσχολικό και διασχολικό λόγω συστέγασης με άλλες σχολικές μονάδες αξιοποιώντας δημιουργικά και συνθετικά όλους τους διαθέσιμους ανθρώπινους πόρους (σύμβουλο σχολικής ζωής, ψυχολόγο, κοινωνική λειτουργό, συνεργασία με ΕΔΥ) προκειμένου να δοθεί έμφαση σε αξίες όπως ο αλληλοσεβασμός και η ομαδικότητα για την αποτροπή φαινομένων σχολικής βίας-εκφοβισμού και για τη διασφάλιση της αρμονικής συνύπαρξης μέσα από συγκεκριμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις για την εξομάλυνση διαφορών αλλά και ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις (bazaar για τη «Φλόγα», η διαδικτυακή έκθεση ζωγραφικής, αθλητικές δραστηριότητες) που ενίσχυσαν θετικά την επικοινωνία και αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους με παιδαγωγικό και δημιουργικό τρόπο.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Η ενεργοποίηση των συμβουλίων τάξης και η συνεργασία της ΕΔΥ με τους εκπαιδευτικούς για σχετική επιμόρφωση συνέβαλαν στην αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων και εντάσεων σε διοικητικό και παιδαγωγικό επίπεδο διασφαλίζοντας το προσδοκώμενο κλίμα συνεργασίας, σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Επιτεύχθηκαν σχέσεις αρμονικές, συνεργατικές και εποικοδομητικές μεταξύ σχολείου-οικογένειας χάρη στις κατάλληλες και διαρκείς ενέργειες της διευθύντριας και του εκπαιδευτικού προσωπικού είτε σε επίπεδο τακτικής και συστηματικής πολυτροπικής ενημέρωσης για θέματα μαθησιακά και παιδαγωγικά είτε σε επίπεδο διεξαγωγής δημιουργικών δράσεων και εκδηλώσεων με την ενεργητική συμβολή γονέων-κηδεμόνων των μαθητών (bazaar, ενδοσχολικοί αγώνες σκάκι) αλλά και με την ενεργητική συμμετοχή τους σε από κοινού επιμόρφωση-ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων αλλά και εκπαιδευτικών όπως στο πλαίσιο του καινοτόμου ευρωπαϊκού ερευνητικού έργου CSI-COP του Πανεπιστημίου Πατρών για την ιδιωτικότητα στο διαδίκτυο. Σχέσεις συνεργασίας αναπτύχθηκαν και στο πλαίσιο σύνταξης του Σχολικού Κανονισμού αλλά και σε επίπεδο Σχολικού Συμβουλίου με τον πρόεδρο του συλλόγου γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ενδοσχολικά θέματα.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η Διεύθυνση του σχολείου όπως και το εκπαιδευτικό προσωπικό μερίμησαν για την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού στην πράξη αλλά και της κείμενης νομοθεσίας όσον αφορά τον ορισμό ενδοσχολικού συντονιστή και συντονιστή γνωστικού αντικείμενου αλλά και όσον αφορά θέματα ολοκλήρωσης της ύλης και διενέργειας ενδοσχολικών εξετάσεων. Αξιοποιήθηκαν οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι στον μέγιστο δυνατό βαθμό με αναβάθμιση και επιδιόρθωση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού των σχολείων της κοινότητας και με αγορά υλικών για την διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από την Διευθύντρια της σχολικής μονάδας ως Οικονομικής Διαχειρίστριας της 38B Σχολικής Κοινότητας (3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο, 7<sup>ο</sup> Γυμνάσιο, Εσπερινό ΓΕΛ) η οποία επίσης συντόνισε επιτυχώς τη συνεργασία όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού για την υλοποίηση των δράσεων του συλλογικού προγραμματισμού παρά την ανεπάρκεια σε υποδομές.

### Σχολείο και κοινότητα

Η σχολική μονάδα, εκπαιδευτικοί, μαθητές, ΕΕΠ, σε συνεργασία με θεσμούς, τοπικούς φορείς και αρχές (Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας, Δήμο Πατρέων, σύλλογο Γονέων-Κηδεμόνων, υπηρεσία Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος) οργάνωσε την υλοποίηση ποικίλων εκπαιδευτικών δράσεων ενημερωτικού, παιδαγωγικού, κοινωνικού, πολιτισμικού και φιλανθρωπικού χαρακτήρα επιτυγχάνοντας το 'άνοιγμα' του σχολείου στην κοινωνία ενώ παράλληλα μέσα από τη διασχολική συνεργασία και δικτύωση ανέπτυξε πρωτοβουλίες εικαστικού ενδιαφέροντος και ευαισθητοποίησης σε άκρως επίκαιρα θέματα που αφορούν έννοιες όπως ο πόλεμος, η προσφυγιά, ο ρατσισμός, η ξενοφοβία με βιωματικό, διαθεματικό και δημιουργικό τρόπο επιτυγχάνοντας το 'άνοιγμα' στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στο πλαίσιο της προβλεπόμενης ενδοσχολικής επιμόρφωσης οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς και πρόσωπα σε επίκαιρα και ενδιαφέροντα θέματα γενικού και ειδικού εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος όπως ιδιωτικότητα στο διαδίκτυο, αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών μέσα στην τάξη, διαχείριση τάξης, πρώτες βοήθειες.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η σχολική μονάδα δεν συμμετείχε κατά το σχολικό έτος 2022-23 σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα αλλά υπάρχει η βούληση, η διάθεση και ο σχεδιασμός για μελλοντική συμμετοχή καθώς έχει υποβληθεί ήδη αίτηση για συμμετοχή του σχολείου στο ευρωπαϊκό δίκτυο «Κάστρα».

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία συνοψίζονται στα εξής:

- κατάρτιση λειτουργικού και αποτελεσματικού σχολικού κανονισμού
- καλλιέργεια ανθρωπιστικών αξιών και δημοκρατικών στάσεων
- προώθηση αρχών διαπολιτισμικής αγωγής
- υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών δράσεων
- πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και ξενοφοβίας
- δημιουργία και λειτουργία Ομίλου
- ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές δραστηριότητες/δράσεις
- διαρκής επικοινωνιακή συνεργασία σχολείου με γονείς-κηδεμόνες
- υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- πρόληψη σχολικής διαρροής
- καλλιέργεια αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών σε ενδοσχολικό και διασχολικό επίπεδο
- οικοδόμηση κλίματος συνεργασίας, σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- ανάπτυξη και υλοποίηση πρωτοβουλιών από την Δ/νση και τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την επίτευξη ομαλής παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας

### **Σημεία προς βελτίωση**

- ανάγκη στελέχωσης της σχολικής μονάδας με βοηθητικό προσωπικό
- υπερβολικός φόρτος εργασίας για τη Δ/νση και το εκπαιδευτικό προσωπικό που παρεμποδίζει την ομαλή και απρόσκοπτη επιτέλεση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου
- ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή
- ανεπάρκεια κτιριακών υποδομών
- ανάγκη για σταθερή και έγκαιρη στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού για την ουσιαστική υποστήριξη των μαθητών
- ο συνδυασμός ωρολογίων προγραμμάτων πολλών διαφορετικών σχολικών μονάδων στις οποίες διατίθενται οι εκπαιδευτικοί είναι δύσκολα διαχειρίσιμος και δημιουργεί εντάσεις

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- υλοποίηση σχεδίων δράσης με έμφαση στην ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών
- έμφαση σε δράσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα
- δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα για συνεργασία και δικτύωση με μαθητές άλλων χωρών στην εποχή της εκπαίδευσης για την παγκόσμια πολιτεότητα
- ενίσχυση της υλικοτεχνικής και ψηφιακής υποδομής της σχολικής μονάδας
- αυτονόμηση της σχολικής μονάδας σε επίπεδο κτιριακό για πιο εύρυθμη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- καλό επικοινωνιακό κλίμα ομαδικότητας και συνεργασίας όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- πιστή εφαρμογή σχολικού κανονισμού
- αξιοποίηση διαθέσιμων υλικών και οικονομικών πόρων
- εξωστρέφεια με 'άνοιγμα' του σχολείου στην κοινωνία μέσα από δράσεις και συνεργασίες με τοπικούς φορείς και θεσμούς
- εξωστρέφεια με 'άνοιγμα' του σχολείου στην εκπαιδευτική κοινότητα μέσα από τη δικτύωση και διασχολική συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών

### **Σημεία προς βελτίωση**

- προβληματική κτιριακή λειτουργία της σχολικής μονάδας
- ανεπάρκεια κτιριακών υποδομών για τη διοργάνωση μαθητικών εκδηλώσεων
- η επιβάρυνση των εκπαιδευτικών με πρόσθετο υπερβολικό φόρτο γραφειοκρατικής εργασίας χωρίς την απαιτούμενη γραμματειακή υποστήριξη

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- έμφαση στη διάχυση των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας
- ενίσχυση της σχολικής μονάδας με βοηθητικό προσωπικό για την απρόσκοπτη επιτέλεση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου των εκπαιδευτικών
- αυτονόμηση της κτιριακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- ενίσχυση των κτιριακών υποδομών για τη διοργάνωση μαθητικών εκδηλώσεων

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς
- βούληση και διάθεση για υλοποίηση ευρωπαϊκής δράσης στο μέλλον
- υποβολή αίτησης για συμμετοχή σε ευρωπαϊκό δίκτυο την επόμενη σχολική χρονιά

### **Σημεία προς βελτίωση**

- ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- ενίσχυση ευρωπαϊκής συνείδησης
- επιμόρφωση για επαγγελματική ανάπτυξη μέσα από τη δικτύωση
- εξωστρέφεια μέσα από διακρατικές εκπαιδευτικές συνεργασίες

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Υλοποίηση ενδοσχολικών και διασχολικών επιμορφωτικών δράσεων για:

- την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών
- την παιδαγωγική ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
- τη διαφοροποιημένη μάθηση/παιδαγωγική
- την ευαισθητοποίηση σε θέματα παγκόσμιας πολιτειότητας
- τον ατομικό και συλλογικό αναστοχασμό εκπαιδευτικών πρακτικών
- την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- ατομική και συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη